CARTILLA

# ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA E IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN EL PANETS

PERÚ Ministerio de Educación

Ponle PUNCHE y ganamos todos PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA E IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN EL PANETS

**Ministro de Educación:**
Morgan Niccolo Quero Gaime

**Viceministra de Gestión Pedagógica:**
María Esther Cuadros Espinoza

**Director de la Dirección General de Servicios Educativos Especializados:**
Roy Carbajal Tarazona

**Directora de la Dirección de Educación Básica Especial:**
Enith Rosa Alicia Ruiz Guerrero

**Elaboración de contenidos:**
Erika Alexandra Jaymez Essenwanger
Jimena Andrea Rodriguez Gabai

**Revisión y aportes:**
Rocío Linda Colca Almonacid
Marilia Baquerizo Sedano

**Corrección de estilo:**
Raúl Martín Ruiz

**Diseño y diagramación:**
Lucía Beatriz Castañeda Sánchez

Ministerio de Educación
Calle del Comercio n.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

©Ministerio de Educación - 2024
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

# ÍNDICE


Presentación 4

I. ¿EN QUÉ CONSISTE EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES? 5

II. ¿CUÁL ES LA RUTA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES? 6

2.1 Nominación de estudiantes 6

2.2 Evaluación para la identificación de estudiantes en el PANETS 6

2.2.1 Derivación al PANETS 7

2.2.2 Comunicación y charla con las familias 7

2.2.3 Evaluación psicológica a los estudiantes 7

2.2.4 Resultados a las familias 7

2.2.5 Ingreso de los estudiantes al PANETS 8

III. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE DEBEN UTILIZARSE EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL PANETS 8

3.1 Herramientas base 8

3.1.1 WPPSI-IV 8

3.1.2 WISC-V 10

3.1.3 CREA 12

3.1.4 Raven 13

3.2 Herramientas complementarias 14

3.2.1 Test del dibujo de la familia 14

3.2.2 Escala de autoestima de Rosenberg 15

3.3 Herramientas para la atención a la diversidad 16

3.3.1 Test de Williams 16

3.3.2 TONI-4 17

3.4 Otras herramientas 18

3.5 Entrevista a padres de familia o apoderados 19

3.6 Escalas de observación 22

3.7 Análisis de resultados 24

Referencias 25

Bibliografía 26

# PRESENTACIÓN

Estimados profesionales no docentes:

La presente cartilla tiene como propósito brindar orientaciones a los profesionales de los programas de atención no escolarizada al talento y la superdotación (PANETS) respecto a la evaluación psicológica e identificación de estudiantes con altas capacidades.

A través de esta cartilla, explicaremos detalladamente el proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades, que inicia con la derivación al PANETS y concluye con el ingreso a este servicio.

En el documento también se recomiendan herramientas base y complementarias, así como técnicas, como la entrevista a las familias, que deben utilizarse en la evaluación psicológica en el mencionado servicio.

Desde la Dirección de Educación Básica Especial (DEBE), los invitamos a leer esta cartilla para conocer en detalle el proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades en el PANETS, teniendo presente que cada una de sus características los hace únicos y valiosos. Finalmente, los exhortamos a revisar con detenimiento esta información y alinear sus procesos en el interior de sus equipos de trabajo.

## I. ¿En qué consiste el proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades?

El término altas capacidades es genérico y amplio, y abarca categorías como talento simple, talento complejo, superdotación intelectual y precocidad intelectual. Tiene un abordaje más pedagógico que clínico y se corresponde con las demandas educativas que presentan los estudiantes, así como con el papel del docente en la atención de estas. Esta definición permite identificar a los estudiantes para su posterior atención educativa en las aulas mediante medidas de enriquecimiento curricular, tanto en la educación básica regular (EBR) y en la educación básica alternativa (EBA) como en los PANETS.

En el numeral 5.1.7 de la norma técnica "Disposiciones para la organización y funcionamiento de los PRITE, CEBE, SAANEE, PANETS y CREBE", aprobada en la Resolución Viceministerial N.º 151-2023-MINEDU, se enmarca lo siguiente con relación a la identificación de estudiantes con altas capacidades (talento y superdotación):

> Considerando que el perfil de estos estudiantes es muy diverso, **se requiere que el proceso de identificación se sustente en un enfoque multidimensional y contextualizado** que permita conocer las características específicas de cada estudiante, tomando en cuenta el desarrollo de sus funciones ejecutivas, su potencial de aprendizaje, su creatividad, las características del contexto social y cultural en el que se desenvuelve, así como la pertinencia del diálogo intercultural (p. 45).

En ese sentido, el proceso de identificación consta de dos fases: A) nominación; B) evaluación.

## II. ¿Cuál es la ruta para la identificación de estudiantes con altas capacidades?

A continuación se describen las dos fases de la ruta para la identificación de estudiantes con altas capacidades.

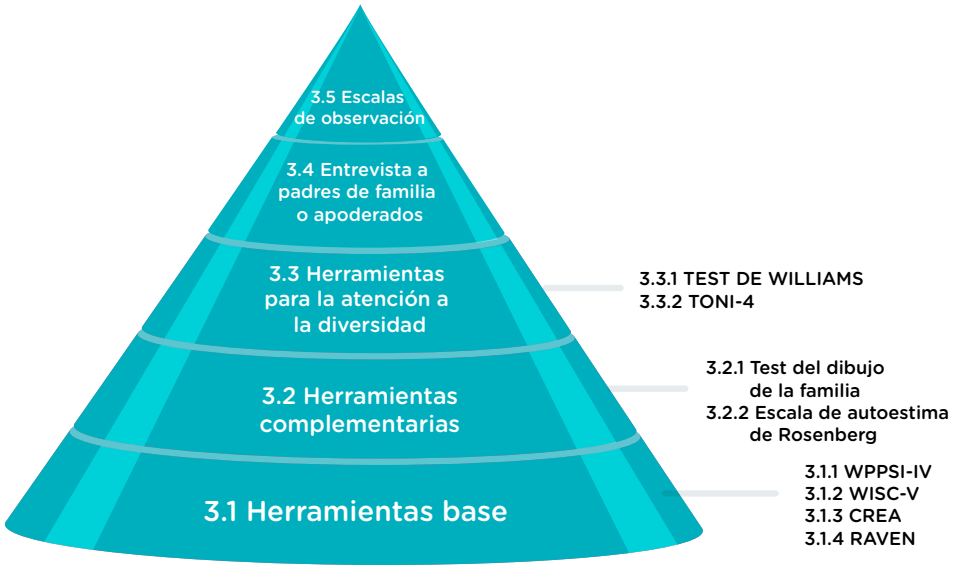
### 2.1 Nominación de estudiantes

Esta primera fase surge por la sospecha de un posible caso de altas capacidades, que puede darse por distintas fuentes:

- Nominación por docentes o psicólogos de instituciones de educación básica y/o docentes de servicios de EBE (PANETS, SAANEE[1] o CREBE[2] , según sea el caso).
- Requerimiento o consulta de padres de familia o terceros.
- Derivación de especialistas externos para su evaluación en el PANETS.
- Otras formas de nominación de presuntas altas capacidades.

En cualquiera de los casos, los estudiantes deben ser evaluados por el personal del PANETS para validar su nominación.

### 2.2 Evaluación para la identificación de estudiantes en el PANETS




1 Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales.
2 Centro de Recursos de la Educación Básica Especial.

### 2.2.1 Derivación al PANETS

Los estudiantes serán derivados al PANETS cuando se sospeche que son posibles casos de altas capacidades. El PANETS debe recibir la ficha de derivación, en caso de que sea de una institución educativa (IE), o la solicitud, en caso de que lo requieran las familias o especialistas externos. Asimismo, se recomienda revisar las producciones o actuaciones que proporcionen los padres de familia sobre sus hijos, como información complementaria

### 2.2.2 Comunicación y charla con las familias

El PANETS debe comunicarse con las familias de los estudiantes de los que se tiene sospecha de altas capacidades con la finalidad de convocarlos a una charla o reunión informativa. En esta, les explicarán las características del servicio (público objetivo que atiende, evaluación psicológica, atención educativa, horarios de atención, entre otros).

### 2.2.3 Evaluación psicológica a los estudiantes

Este paso se da cuando los estudiantes son derivados al PANETS. En este, se les aplica una serie de herramientas cuantitativas que recogen datos acerca de la inteligencia (cociente intelectual), del rendimiento (percentiles), del potencial de aprendizaje, de la creatividad, de la memoria de trabajo, del autocontrol, de la flexibilidad cognitiva y del componente familiar. La finalidad es confirmar la sospecha de altas capacidades.

En caso de que los estudiantes lleguen al PANETS por derivación de especialistas particulares, se recomienda que el área de psicología revise la documentación correspondiente (informes de evaluaciones externas) y, de ser necesario, aplique evaluaciones complementarias para tomar una decisión pertinente respecto al ingreso de los estudiantes al servicio.

A partir de los resultados de la evaluación psicológica, se debe dar respuesta a la sospecha de altas capacidades y proceder con la comunicación a las familias.

### 2.2.4 Resultados a las familias

El profesional (director o psicólogo) del PANETS debe reunirse con las familias para compartirles los resultados obtenidos durante la evaluación psicológica a los estudiantes. En caso de que los estudiantes cuenten con el perfil de altas capacidades (es decir, que se confirme la nominación), se les debe consultar a los padres de familia si desean que su hijo ingrese al

servicio; si la respuesta es afirmativa, se le brindará información acerca de los horarios y espacios de trabajo que se le pueden brindar al estudiante.

#### 2.2.5 Ingreso de los estudiantes al PANETS

Una vez confirmada la nominación de los estudiantes y recibida la aprobación de las familias para su ingreso al servicio, se debe proceder a agruparlos de acuerdo con su talento o superdotación y el grado correspondiente.

## III. Herramientas y técnicas que deben utilizarse en la evaluación psicológica en el PANETS

### 3.1 Herramientas base

Las herramientas más importantes son WPPSI-IV, WISC-V, CREA y Raven, las cuales se describen a continuación.

#### 3.1.1 WPPSI-IV

WPPSI-IV es una herramienta psicométrica diseñada para evaluar la inteligencia de niños en edad preescolar y de primaria. Desarrollada por David Wechsler y distribuida por Pearson Clinical, esta cuarta edición, del año 2012, incorpora métodos y normativas contemporáneas para proporcionar una evaluación precisa y confiable de las capacidades cognitivas de los niños.

**Componentes y estructura**

El test consta de varias escalas que evalúan distintos aspectos de la inteligencia, incluyendo la inteligencia verbal, la no verbal y la de ejecución. Está adaptada para niños con edades desde los 2 años y medio hasta los 7 años y 7 meses, utilizando materiales y actividades que resultan atractivos y apropiados para su edad.

Consta de quince pruebas:

1. Información
2. Semejanzas
3. Vocabulario

7. Matrices
8. Conceptos
9. Reconocimiento
10. Localización
11. Búsqueda de animales
12. Cancelación
13. Clave de figuras
14. Dibujos
15. Nombres

El Consejo General de la Psicología de España (2015) explica lo siguiente sobre la variable que pretende medir el test:

> Distintas combinaciones de las puntuaciones de estas pruebas permiten estimar una puntuación Cociente Intelectual Total (CIT), índices primarios e índices secundarios. Los índices primarios, que reflejan el funcionamiento intelectual en distintos dominios de la aptitud cognitiva, se fundamentan en resultados de análisis factoriales; los índices secundarios, que reflejan otros aspectos de la aptitud cognitiva, tienen una base teórica y se pueden utilizar para complementar a los primarios en situaciones clínicas (p. 4).

**Uso y aplicaciones**

La WPPSI-IV se utiliza, principalmente, en entornos clínicos, educativos y de investigación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, así como para identificar fortalezas y áreas de mejora, y guiar intervenciones educativas y terapéuticas. Es útil para identificar necesidades especiales, evaluar el potencial académico y proporcionar recomendaciones para la colocación educativa adecuada.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones de la WPPSI-IV se presentan en diversos formatos que permiten una interpretación detallada de las habilidades cognitivas de los niños. Incluyen puntuaciones compuestas, índices de rendimiento verbal, perceptual y de procesamiento, así como puntuaciones específicas en

subpruebas. Estas puntuaciones facilitan la comparación con poblaciones normativas y la identificación de perfiles de habilidades individuales.

Este instrumento no solo proporciona una medida cuantitativa de la inteligencia de los niños, sino que también ofrece información cualitativa valiosa para guiar su planificación educativa y su desarrollo personalizado en sus primeros años de vida escolar.

### 3.1.2 WISC-V

**WISC-V** es una de las pruebas psicométricas más utilizadas para medir la inteligencia en niños y adolescentes. Desarrollada por David Wechsler, fue publicada por primera vez en 1949 y, desde entonces, ha sido revisada y actualizada en varias ocasiones para mantener su relevancia y validez. En este caso nos centraremos en la quinta versión, publicada en el 2014.

**Componentes y estructura**

La prueba está compuesta por diversas subpruebas diseñadas para medir diferentes aspectos de la inteligencia, incluyendo el cociente intelectual total (CIT) e índices específicos como el verbal compuesto, el de razonamiento perceptual, el de memoria de trabajo y el de velocidad de procesamiento. Está adaptada para niños y adolescentes desde los 6 años hasta los 16 años y 11 meses, utilizando materiales y actividades adecuados para su desarrollo cognitivo y edad.

En esta prueba se evalúan diversas áreas de la inteligencia a través de una serie de subpruebas, las cuales están diseñadas para medir tanto el rendimiento verbal como el no verbal. Las versiones más recientes del WISC, como el WISC-V, constan de quince pruebas, organizadas y combinadas en tres niveles de interpretación: escala total o CIT, índices primarios e índices secundarios.

1. La escala total o CIT

Las siete subpruebas fundamentales que contribuyen al CIT son las siguientes: semejanzas, vocabulario, cubos, matrices, balanzas, dígitos y claves.

2. Los índices primarios

Las subpruebas que contribuyen a cada índice son estas diez: semejanzas y vocabulario; cubos y puzles visuales; matrices y balanzas (razonamiento fluido); dígitos y span de dibujos, y claves y búsqueda de símbolos.

Los índices primarios, junto con el CIT, constituyen las cinco puntuaciones necesarias para llevar a cabo una descripción y evaluación completas de la capacidad intelectual: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

3. Los índices secundarios

Los índices secundarios son puntuaciones compuestas que se obtienen a partir de combinaciones de pruebas o puntuaciones principales y opcionales.

**Uso y aplicaciones**

WISC-V se utiliza, principalmente, en entornos clínicos y educativos para evaluar la capacidad cognitiva general de niños y adolescentes. Entre los usos comunes tenemos los siguientes:

- Diagnóstico y evaluación. Ayuda a identificar discapacidad intelectual o talentos excepcionales.
- Planificación educativa. Informa a los educadores sobre las fortalezas y desafíos de los estudiantes para ajustar los métodos y las estrategias de enseñanza.
- Investigación. Es una herramienta importante en estudios que investigan el desarrollo cognitivo y el impacto de diferentes intervenciones educativas.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones de WISC-V se presentan en diversos formatos que permiten una interpretación detallada de las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes. Incluyen puntuaciones compuestas e índices específicos que ayudan a entender su perfil cognitivo, así como perfiles detallados de sus fortalezas y debilidades en diferentes áreas de la inteligencia (referidas en las subpruebas individuales). Estas puntuaciones facilitan la identificación de áreas de fuerza y debilidad respecto al rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños y adolescentes.

En resumen, WISC-V es una herramienta crucial para evaluar la inteligencia en niños y adolescentes, pues proporciona una medida cuantitativa de su funcionamiento intelectual. También ofrece información cualitativa valiosa que puede orientar o guiar la intervención temprana, la planificación educativa y la intervención personalizada para mejorar su éxito académico y su bienestar emocional.

### 3.1.3 CREA

El CREA es un test diseñado para evaluar la inteligencia creativa en individuos de diferentes edades y contextos educativos y profesionales. Desarrollado por Corbalán Berná y colaboradores (2015), este instrumento busca medir la capacidad para generar ideas originales y efectivas en distintos dominios creativos, así como la flexibilidad y la fluidez mental en el proceso de resolución de problemas creativos.

**Componentes y estructura**

El test CREA consta de varias subpruebas que evalúan diferentes dimensiones de la inteligencia creativa. Incluye tareas que exploran la capacidad para producir respuestas novedosas y útiles frente a problemas específicos, la habilidad para combinar elementos de manera innovadora, así como la flexibilidad cognitiva para adaptarse a diferentes situaciones creativas.

**Uso y aplicaciones**

El CREA se utiliza en contextos educativos para identificar y potenciar la creatividad en estudiantes, en entornos profesionales para seleccionar y desarrollar talentos creativos, y en investigaciones académicas para estudiar el proceso creativo y sus determinantes. También se emplea en terapia ocupacional y en programas de desarrollo personal y profesional que requieren habilidades creativas.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones del CREA se obtienen mediante criterios cuantitativos y cualitativos, y permiten evaluar la capacidad creativa de los individuos en diversas dimensiones. La interpretación se enfoca en identificar perfiles creativos específicos, fortalezas y áreas de mejora en el proceso creativo. Estas puntuaciones facilitan la comprensión de cómo las habilidades creativas pueden aplicarse en diferentes contextos, promoviendo el desarrollo personal y profesional de los individuos evaluados.

De esta manera, el CREA representa una herramienta efectiva para medir y fomentar la inteligencia creativa, la cual proporciona perspectivas valiosas para mejorar la capacidad de innovación y adaptación en diversos ámbitos del conocimiento y la actividad humana.

### 3.1.4 Raven

El test de matrices progresivas de Raven es una prueba psicométrica diseñada para medir el razonamiento abstracto y la capacidad para resolver problemas no verbales. Es ampliamente utilizado en la evaluación de la inteligencia general, sobre todo en contextos educativos y psicológicos. Diseñado en 1938 por John C. Raven, el test se basa en la capacidad de una persona para identificar patrones lógicos y completar secuencias visuales.

**Componentes y estructura**

El test de Raven se compone de una serie de matrices visuales con patrones incompletos. El examinador debe seleccionar la pieza que completa la secuencia o patrón dado. Las matrices están organizadas en niveles de dificultad creciente y se dividen en tres versiones principales: matrices progresivas estándar, matrices progresivas avanzadas y matrices progresivas coloreadas. Cada versión está diseñada para diferentes grupos etarios y niveles de habilidad cognitiva.

**Uso y aplicaciones**

El test de Raven se utiliza en una variedad de contextos, incluyendo la selección de personal, la investigación psicológica y la evaluación educativa. Es útil para medir la inteligencia general en diferentes poblaciones, incluidos niños, adultos y personas con dificultades cognitivas. Su diseño no verbal permite su aplicación en individuos con diferentes lenguajes y habilidades lingüísticas.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones del test de Raven se basan en la cantidad de respuestas correctas en relación con el total de ítems. Estas puntuaciones se convierten en puntuaciones estandarizadas o percentiles utilizando normas basadas en muestras representativas de la población. La interpretación de las puntuaciones proporciona una estimación del cociente intelectual no verbal y permite comparar el rendimiento del individuo con el de otros en la misma población.

## 3.2 Herramientas complementarias

Hace referencia a aquellas pruebas o instrumentos que permiten obtener información adicional sobre un aspecto específico. Estas herramientas pueden aplicarse a largo del año escolar, según la información que se considere necesario indagar en los estudiantes. A continuación se describen las herramientas complementarias sugeridas.

### 3.2.1 Test del dibujo de la familia

El test del dibujo de la familia, desarrollado por Louis Corman, es una herramienta psicológica diseñada para evaluar las dinámicas familiares y las relaciones interpersonales dentro de un grupo familiar. Esta prueba permite analizar la estructura, los roles y las pautas de comunicación de una familia, entre otros aspectos significativos que influyen en el funcionamiento de esta.

**Componentes y estructura**

El test se estructura en torno a diversas técnicas proyectivas que involucran a los integrantes de la familia, las cuales pueden incluir dibujos, narraciones de historias, interpretaciones de roles asignados y discusiones dirigidas por el evaluador. Dichas actividades están diseñadas para revelar aspectos tanto conscientes como inconscientes de las relaciones familiares y proporcionar una visión comprensiva de la dinámica familiar.

**Uso y aplicaciones**

El test del dibujo de la familia se utiliza, principalmente, en el ámbito clínico y terapéutico para diagnosticar y comprender mejor las dificultades familiares, mejorar la comunicación intrafamiliar, identificar conflictos subyacentes y facilitar intervenciones terapéuticas. Además, se puede emplear en investigaciones académicas para estudiar la estructura familiar y las influencias psicológicas en el desarrollo de sus miembros.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones y la interpretación del test del dibujo de la familia se basan en análisis cualitativos de las respuestas y dinámicas observadas durante la aplicación. No existe un sistema de puntuación estandarizado, sino que se evalúan el contenido emocional, las interacciones verbales y no verbales, así como la cohesión y adaptabilidad familiar. La interpretación

se centra en identificar patrones de funcionamiento familiar, ya sean saludables o disfuncionales, revelando áreas de conflicto o necesidad de intervención psicológica.

Por tanto, el test del dibujo de la familia es una valiosa herramienta para comprender la complejidad de las relaciones familiares y puede ser fundamental en la planificación de estrategias terapéuticas efectivas para promover el bienestar y la armonía dentro del sistema familiar evaluado.

### 3.2.2 Escala de autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Rosenberg es una herramienta psicométrica diseñada para medir el nivel general de autoestima en individuos. Desarrollada por Morris Rosenberg en 1965, esta escala ha sido ampliamente utilizada en investigaciones psicológicas y clínicas debido a su simplicidad y validez. Consiste en un instrumento autorreportado que permite evaluar la autoevaluación global que un individuo tiene de su valía personal y competencia en diferentes contextos de la vida.que permite evaluar la autoevaluación global que un individuo tiene de su valía personal y competencia en diferentes contextos de la vida.

**Componentes y estructura**

La escala de Rosenberg consta de diez ítems en formato de declaración, cinco de los cuales están redactados de forma positiva y cinco de forma negativa. Los participantes deben indicar el grado en que están de acuerdo con cada afirmación en una escala de cuatro puntos que va desde “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”. Los ítems negativos se invierten al puntuar.

**Uso y aplicaciones**

Esta escala de autoestima se utiliza para medir la autoestima en diferentes poblaciones, como adolescentes, adultos y adultos mayores. Asimismo, es útil en la evaluación de intervenciones psicológicas y en la investigación longitudinal sobre el desarrollo psicológico.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones se suman para obtener un puntaje total que oscila entre 10 y 40 puntos. Aunque no existen puntajes estándar de corte universales, se utilizan normas generales para interpretar los resultados, en las que puntajes por debajo de 15 pueden indicar baja autoestima, puntajes entre

15 y 25 son considerados promedio y puntajes por encima de 25 sugieren una autoestima elevada.

## 3.3 Herramientas para la atención a la diversidad

En este caso se alude a los instrumentos que se deben considerar para casos en los que se sospecha de doble excepcionalidad o en los que se considere necesario, por las características de los estudiantes, para brindarles accesibilidad. A continuación se describen estas herramientas optativas.

### 3.3.1 Test de Williams

El test de Williams es una herramienta psicométrica que permite evaluar el cociente intelectual verbal en niños y adolescentes. Desarrollado por George K. Williams en 1937, este test ha sido utilizado, principalmente, en contextos educativos y clínicos para medir el desarrollo cognitivo y lingüístico de los individuos. Esta prueba se basa en el reconocimiento de patrones y la resolución de problemas, y está adaptada a las necesidades y capacidades de niños con discapacidad visual. Se centra en evaluar habilidades como la comprensión de palabras, la fluidez verbal y la capacidad de razonamiento verbal.

**Componentes y estructura**

El test consta de una serie de subpruebas que permiten evaluar diferentes aspectos del lenguaje y la comprensión verbal. Estas subpruebas pueden incluir la definición de palabras, el significado de frases o historias, la comprensión de analogías verbales y la capacidad de expresar ideas de forma clara y coherente.

**Uso y aplicaciones**

El test de Williams se utiliza, principalmente, en el ámbito educativo para identificar y comprender las habilidades verbales de los niños y adolescentes. También se emplea en contextos clínicos para evaluar el desarrollo cognitivo y lingüístico, así como para detectar posibles dificultades en el aprendizaje verbal.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones obtenidas en el test de Williams se comparan con normas de edad y se utilizan para determinar el cociente intelectual verbal del individuo. Los resultados se interpretan en función del rendimiento del sujeto en las diferentes subpruebas, con lo que se obtiene información sobre sus habilidades verbales y su potencial de aprendizaje en áreas relacionadas con el lenguaje.

### 3.3.2 TONI-4

**El test de inteligencia no verbal–4 (TONI-4)** es una herramienta de evaluación psicométrica diseñada para medir la inteligencia no verbal en individuos de edades comprendidas entre los 6 años y los 89 años y 11 meses. Desarrollado por Linda Brown, Rita J. Sherbenou y Susan K. Johnsen en el 2010, el TONI-4 es utilizado ampliamente en entornos clínicos y educativos para evaluar la capacidad cognitiva sin depender del lenguaje oral o escrito.

La prueba se basa en tareas visuales y de resolución de problemas, las cuales no requieren el uso del habla; esto la hace especialmente útil para individuos con dificultades en el lenguaje o para aquellos que no hablan el idioma del evaluador. Se recomienda el uso de esta prueba, cuando sea pertinente, para evitar barreras debido a la interculturalidad lingüística.

El TONI-4 consta de 45 ítems divididos en dos escalas principales: una para edades de 6 a 11 años y otra para edades de 12 años en adelante. Los ítems están diseñados para evaluar habilidades como la percepción visual, la organización espacial, la memoria a corto plazo y la resolución de problemas abstractos.

**Uso y aplicaciones**

El TONI-4 se utiliza para identificar deficiencias en la inteligencia no verbal, evaluar el rendimiento académico y prever el éxito educativo en individuos con diversidad lingüística o necesidades especiales. Además, proporciona una medida fiable y válida de la capacidad intelectual no verbal, la cual sirve como guía en la planificación educativa y en la intervención psicológica y educativa.

**Puntuaciones e interpretación**

Las puntuaciones del test se obtienen comparando el rendimiento del individuo con una muestra normativa ajustada por edad, lo que permite calcular un índice de inteligencia no verbal estándar. Este índice proporciona información sobre las habilidades cognitivas no verbales del individuo en comparación con sus pares de la misma edad.

## 3.4 Otras herramientas

Además de las herramientas previamente mencionadas, pueden utilizarse otros instrumentos que contribuyan a una evaluación integral los estudiantes. La selección y aplicación de estas herramientas deberá realizarse según el criterio profesional, en función de las características y necesidades específicas de cada estudiante.

Para evaluar la ansiedad en niños y adolescentes de 9 a 15 años, puede ser útil el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC), que permite diferenciar entre la ansiedad como rasgo estable y aquella que surge en situaciones específicas. Para la detección de sintomatología depresiva en adolescentes de 11 a 20 años, la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds, segunda versión (EDAR 2).

En el ámbito de las funciones ejecutivas, puede considerarse la Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN), aplicable a niños de 6 a 12 años, que permite medir habilidades como la fluidez verbal, la flexibilidad cognitiva y la planificación. Así también, la Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva 2 (BRIEF-2), dirigida a niños y adolescentes de 5 a 18 años, que proporciona información clave sobre la autorregulación cognitiva y conductual a partir de la observación de padres, docentes y el propio estudiante.

Por otro lado, para comprender mejor la manera en que cada estudiante aprende y se motiva en el contexto escolar, se puede utilizar como herramienta Preferencias de Aprendizaje de Rogers, dirigida a niños y adolescentes de 8 a 16 años, que permite identificar estilos de aprendizaje predominantes. Adicionalmente, el cuestionario de Intereses y Actitudes hacia la Escuela y las Materias, aplicable a estudiantes de 10 a 18 años, que permite explorar la percepción y el nivel de compromiso del estudiante con su proceso educativo.

## 3.5 Entrevista a padres de familia o apoderados

La realización de entrevistas a padres de familia (o apoderados) de niños o adolescentes con talento o superdotación reviste una importancia fundamental en el ámbito educativo y psicológico. Estas entrevistas permiten obtener información valiosa sobre las experiencias, necesidades y perspectivas de los padres o apoderados, lo que contribuye significativamente para comprender y apoyar de forma adecuada el desarrollo de estos niños y adolescentes.

Entrevistar a padres (o apoderados) de niños y adolescentes con altas capacidades proporciona perspectivas únicas que no siempre son accesibles mediante otras técnicas de evaluación. Según VanTassel-Baska y Brown (2007), las entrevistas ofrecen una oportunidad para explorar las percepciones de los padres (o apoderados) sobre el potencial de los niños y adolescentes, así como sus preocupaciones y las estrategias que emplean para apoyar su desarrollo académico y emocional.

Además, las entrevistas pueden revelar aspectos cruciales, como el entendimiento de las expectativas familiares y las interacciones en la familia que influyen en el desarrollo del talento (Subotnik *et al*., 2018). Esto es esencial para diseñar programas educativos efectivos y ofrecer recomendaciones pertinentes a los padres (o apoderados).

**Estructura de la entrevista**

Para asegurar la efectividad de la entrevista, es recomendable seguir una estructura clara y cuidadosamente diseñada. Según Gagné (2004), la estructura básica puede incluir lo siguiente:

- Introducción: Se debe establecer un ambiente de confianza y explicar el propósito de la entrevista.
- Preguntas abiertas y cerradas: Se debe utilizar una combinación de preguntas abiertas para explorar las experiencias y preocupaciones de los padres o apoderados, y preguntas cerradas para obtener información específica sobre el desarrollo del niño o adolescente.
- Exploración de temas clave: Debe centrarse en aspectos como las expectativas familiares, las experiencias escolares del niño o adolescente, las interacciones familiares y las estrategias de apoyo.

- Conclusiones y recomendaciones: Se deben recapitular los puntos discutidos y ofrecer sugerencias pertinentes para el apoyo continuo del niño o adolescente.

**Preguntas fundamentales**

A continuación se presenta una serie de preguntas recomendadas para los psicólogos de los PANETS (distribuidas por categorías), las cuales podrían guiar una entrevista efectiva con padres o apoderados de estudiantes con altas capacidades.

**A. Intereses**

¿Cuáles fueron los principales intereses de su hijo y en cuáles pudo ver que destacaba?

**B. Habilidades académicas**

¿Su hijo muestra facilidad para aprender nuevos conceptos o habilidades? Explique.

¿Cuáles son sus expectativas en cuanto al rendimiento académico y desarrollo social de su hijo?

¿Qué preocupaciones tienen ustedes en relación con el desarrollo académico de su hijo?

¿Cómo manejan ustedes las expectativas de familiares y amigos respecto al rendimiento de su hijo?

¿Qué tipo de apoyo o recursos sienten ustedes que necesitan como padres de familia o apoderados de un niño o adolescente con altas capacidades?

¿Cómo actúa su hijo frente a los desafíos que enfrenta?, ¿busca soluciones que resultan inusuales?

¿Su hijo comprende con facilidad conceptos complejos antes de que se le enseñen?

¿Su hijo tiene buena memoria?, ¿recuerda detalles, por ejemplo, de eventos que sucedieron hace tiempo?

¿Cómo ven ustedes el futuro académico y profesional de su hijo?

¿Qué les gustaría que los docentes y el personal escolar supieran sobre las necesidades educativas de su hijo?

**C. Interacción social**

¿Su hijo tiende a relacionarse con otros niños, ya sean de su edad o

mayores o menores que él?

¿Su hijo se preocupa por el bienestar de los demás?

¿Cómo describirían ustedes la interacción de su hijo con sus compañeros y amigos?

**D. Emociones y comportamiento**

¿Su hijo se frustra con facilidad frente a las dificultades?

¿Su hijo muestra alto nivel de interés por aprender cosas nuevas?

¿Su hijo toma la iniciativa para nuevos aprendizajes?

¿Qué tipo de apoyo emocional consideran más beneficioso para su hijo?

¿Qué aspectos del desarrollo personal de su hijo consideran ustedes más importantes de apoyar?

¿Qué preocupaciones tienen ustedes en relación con el desarrollo emocional de su hijo?

**E. Talento específico**

¿Su hijo muestra talento especial en alguna actividad, como, por ejemplo, en música, deporte, matemática, investigación o arte?

¿Qué cambios han notado en su hijo desde que comenzaron a identificar sus talentos?

¿Han considerado ustedes alguna vez opciones educativas específicas para niños o adolescentes con altas capacidades?

**F. Dinámica familiar**

¿Qué desafíos han enfrentado ustedes como familia en relación con las necesidades educativas de su hijo?

¿Cómo manejan ustedes las diferencias entre las habilidades de su hijo y las de otros niños o adolescentes de su edad?

**Sugerencias para los padres de familia:**

Finalmente, es crucial ofrecer recomendaciones a los padres (o apoderados) para apoyar el desarrollo integral de sus hijos con altas capacidades. Según Delisle y Galbraith (2002), las sugerencias prácticas incluyen lo siguiente:

- Comunicación abierta: Deben mantener una comunicación abierta y constante con los docentes.

- Establecer metas realistas: Deben fomentar metas realistas que respeten las necesidades personales y el ritmo de aprendizaje de su hijo.
- Fomentar la autonomía: Deben permitir que su hijo explore y desarrolle sus intereses personales.
- Buscar apoyo comunitario: Deben participar en redes de apoyo para padres de niños o adolescentes con altas capacidades y compartir experiencias y recursos.
- Equilibrar el desarrollo social y académico: Deben promover un equilibrio saludable entre el desarrollo social, emocional y académico de su hijo.

En conclusión, las entrevistas a padres de niños o adolescentes con altas capacidades son esenciales para comprender mejor sus necesidades y proporcionar el apoyo necesario tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Estas entrevistas no solo ofrecen información valiosa para los psicólogos y docentes, sino que también empoderan a los padres en el proceso de apoyo al desarrollo de sus hijos.

## 3.5 Escalas de observación

La aplicación de escalas de observación en estudiantes con altas capacidades es fundamental para identificar y apoyar adecuadamente sus necesidades educativas y emocionales. Estas escalas proporcionan a los psicólogos y docentes una herramienta sistemática para evaluar y comprender el comportamiento, las habilidades y las áreas de desarrollo de estos estudiantes, lo que permite llevar a cabo intervenciones tempranas y personalizadas.

**Importancia de las escalas de observación**

Según Reis y Renzulli (2004), las escalas de observación son esenciales porque permiten a los docentes recoger datos concretos y observaciones detalladas sobre el rendimiento académico, la creatividad, la motivación, la autoestima y las interacciones sociales de los estudiantes talentosos. Estos instrumentos ayudan a reducir la subjetividad en la evaluación y proporcionan una base objetiva para la planificación educativa.

### Estructura de las escalas de observación

Para garantizar la efectividad de las escalas de observación en estudiantes con altas capacidades, es recomendable seguir una estructura bien definida y adaptada a las características específicas de este grupo. Según Davis *et al*. (2010), la estructura básica puede incluir lo siguiente:

- Definición de objetivos: Se deben establecer claramente los objetivos y las áreas de interés que se van a observar, como son las habilidades académicas, la creatividad, las relaciones sociales, entre otros.
- Indicadores específicos: Se deben desarrollar indicadores concretos y observables que reflejen las características únicas de los estudiantes con altas capacidades, como son la capacidad de aprendizaje autodirigido, la originalidad en la resolución de problemas, la persistencia en tareas complejas, entre otros.
- Registro sistemático: Se debe establecer un sistema de registro sistemático y consistente que permita documentar observaciones de manera objetiva y comparativa a lo largo del tiempo.
- Análisis e interpretación: Se deben analizar las observaciones de manera integral para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora, así como utilizar esta información para desarrollar planes educativos personalizados.

### Indicadores fundamentales

A continuación se presentan veinte indicadores que se podrían incluir en una escala de observación para estudiantes con talento o superdotación. Veamos:

- Capacidad para manejar tareas complejas de forma independiente.
- Curiosidad y deseo de aprender más allá de lo contemplado en el currículo estándar.
- Creatividad en la resolución de problemas.
- Capacidad para generar ideas originales y soluciones innovadoras.
- Persistencia y dedicación ante desafíos académicos.
- Habilidades avanzadas en áreas específicas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, humanidades).
- Sensibilidad y empatía hacia los demás.

- Liderazgo entre los compañeros o en proyectos grupales.
- Intereses y pasiones particulares fuera del aula.
- Capacidad para conectar ideas y conceptos de manera sofisticada.
- Habilidades de comunicación oral y escrita excepcionales.

## 3.6 Análisis de resultados

| Estudiante con talento simple | Estudiante con talento compuesto | Estudiante con superdotación |
|---|---|---|
| Podríamos tener estudiantes con una destreza especial en el canto o en algún instrumento de viento, cuerda o percusión. | Podríamos tener estudiantes con una combinación de varios talentos similares. Por ejemplo, un estudiante que domine tanto las matemáticas como las ciencias, o las matemáticas y la comunicación. | Podríamos tener estudiantes que presenten simultáneamente características cognitivas superiores, creatividad y perseverancia en las tareas, lo que les otorga un potencial o aptitud sobresalientes en todas las áreas. |

Para obtener información adicional, se recomienda visitar el siguiente enlace sobre la escala de valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores, publicado por la Xunta de Galicia en su plataforma educativa:

https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrferrol/aulavirtual/pluginfile.php/35657/mod_resource/content/1/ESCALAS%20DE%20RENZULLI%20SCRBSS.pdf

# REFERENCIAS


- Consejo General de la Psicología de España. (2015). *Evaluación del cuestionario. Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV (WPPSI-IV)*. https://www.cop.es/uploads/PDF/2015/WPPSI-IV.pdf.
- Corbalán Berná, F. J., Martínez Zaragoza, F., Donolo, D. S., Alonso Monreal, C., Tejerina Arreal, M., y Limiñana Gras, R. M. (2015). *CREA. Inteligencia creativa. Una medida cognitiva de la creatividad. Manual.* (3.ª edición). TEA Ediciones.
- Delisle, J., y Galbraith, J. (2002). *When Gifted Kids Don't Have All the Answers: How To MXeet Their Social and Emotional Needs.* Free Spirit Publishing.
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*, *15*(2), 119-147.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resolución Viceministerial N.º 151-2023-MINEDU, que aprueba la norma técnica "Disposiciones para la organización y funcionamiento de los PRITE, CEBE, SAANEE, PANETS y CREBE"*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4771769-151-2023-minedu.
- Raven, J. C., Court, J. H., y Raven, J. (1996). *Raven. Matrices progresivas. Manual* (2.ª ed. ampliada). TEA Ediciones.
- Reis, S. M., y Renzulli, J. S. (2004). Current research on the social and emotional development of gifted and talented students: Good news and future possibilities. *Psychology in the Schools*, *41*(1), 119-130.
- Davis, G., Rimm, S., y Siegle, D. (2010). *Education of the gifted and talented* (6.ª ed.). Pearson.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., y Worrell, F. C. (Eds.). (2018). *The Psychology of High Performance: Developing Human Potential Into Domain-Specific Talent*. American Psychological Association.
- VanTassel-Baska, J., y Brown, E. F. (2007). Towards Best Practice: An Analysis of the Efficacy of Curriculum Models in Gifted Education. *Gifted Child Quarterly*, *51*(4), 342-358. https://doi.org/10.1177/0016986207306323.

# BIBLIOGRAFÍA


- Brown, L., Sherbenou, R. J., y Johnsen, S. K. (2019). *TONI-4. Test de Inteligencia No Verbal-4*. (Adapt. de B. Ruiz-Fernández). TEA Ediciones. (Trabajo original publicado en 2010).
- Consejo General de la Psicología de España. (2016). *Evaluación de la escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (WISC-V)*. https://www.cop.es/uploads/PDF/2016/WISC-V.pdf.
- Consejo General de la Psicología de España. (2019). *Evaluación de Test de inteligencia No Verbal-4 (TONI-4)*. https://www.cop.es/uploads/PDF/2019/TONI-4.pdf.
- Corman, L. (2008). *El test del dibujo de la familia* (2.ª ed.) (Trad. de Pedro Gómez de la Fuente). Centro Editor Argentino. (Trabajo original publicado en 1961).
- Gagné, F. (1995). From giftedness to talent: A developmental model and its impact on the language of the field. *Roeper Review*, *18*(2), 103-111. https://doi.org/10.1080/02783199509553709.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU*. Diario El Peruano, 11 de mayo del 2021. https://bit.ly/3ZJUEhU.
- Renzulli, J. (2014). The Schoolwide Enrichment Model: A comprehensive plan for the development of talents and giftedness. *Revista Educação Especial*, *27*(50), 539-562.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Tobin, M. J., y Hill, E. W. (2011, septiembre-diciembre). Sobre la evaluación psicopedagógica de niños con discapacidad visual: fiabilidad test-retest del Test de Inteligencia Williams para niños con visión deficiente. *Integración: Revista Digital sobre Discapacidad Visual*, (61), 167-175.

PERÚ | Ministerio de Educación

Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu